



Universidad Católica Argentina
"Santa María de los Buenos Aires"
Facultad de Filosofía y Letras

DEPARTAMENTO: HISTORIA

CARRERA: HISTORIA

CURSO LECTIVO: 2008

CÁTEDRA: INTRODUCCIÓN A LA HISTORIA

CURSO: 1ER. AÑO

**DURACIÓN: UN CUATRIMESTRE
TURNO: MAÑANA**

TOTAL DE HS/SEM.: 5 HORAS

PROFESOR TITULAR: Dra. Beatriz Josefina Figallo

PROFESOR PRO-TITULAR:

PROFESOR ADJUNTO:

PROFESOR ASISTENTE: Prof. Mauro Fernando Figueroa

PROFESOR DOCENTE AUTORIZADO:

1.- OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Reflexionar en torno a la Ciencia Histórica, como campo de conocimiento y como disciplina académica.

Valorar la primacía de la dignidad humana dentro del devenir histórico.

Operar con información y terminología propia de la Historia, masa crítica conceptual necesaria para quienes se proponen asumir la profesión de historiadores.

Abrir la posibilidad de visiones e interpretaciones múltiples de los fenómenos históricos mediante la fundamentación, la discusión y la contrastación de bibliografía

Invitar al desarrollo de la investigación histórica a través del conocimiento y manejo de herramientas intelectuales y de técnicas capaces de conducir a la descripción, explicación y comprensión de los fenómenos históricos.

2.- UNIDADES TEMÁTICAS (cada unidad tendrá asignados los contenidos)

1. El saber científico

Conocimiento científico y Ciencia. Método y teoría del conocimiento. El método científico. Los paradigmas. Clasificación de las ciencias.

Ciencias Sociales-Ciencias Humanas. Planteamientos cooperativos entre las disciplinas: interdisciplinariedad.

2. El conocimiento histórico

La Historia. Del objeto a los conceptos.

Función de la Historia. Dignidad de la Historia.

El ser humano en el tiempo y en el espacio.
La construcción histórica del tiempo. Historicidad. Criterios de periodización.
Objetividad y subjetividad. Historia e Imaginación.
Memoria e Historia. La historia del tiempo presente

3. La Historia de la historiografía

El origen de los modos de analizar los hechos históricos: historiografía griega y romana.
El cristianismo y la tradición medieval.
La historiografía moderna. Explicación y comprensión de los fenómenos sociales.
La profesionalización de los estudios históricos en el siglo XIX. El materialismo histórico y el neomarxismo. La historia social. La escuela francesa de Annales. Narración y relatos.
Voces posmodernas. El fin de la Historia? Eclósion historiográfica.

4. La Historia investigada, la Historia enseñada

El proceso de investigación científica: marco teórico; momento metodológico; selección de procedimientos específicos.
Metodología de la investigación en Historia. Relación teoría-método-técnicas. Hipótesis histórica. Estrategias heurísticas. Los documentos y la información: fuentes primarias y secundarias, tratamiento, crítica.
Difusión de resultados entre la comunidad científica, en la docencia y como patrimonio social. La reflexión epistemológica en la formación del profesor de historia.
Responsabilidad social del historiador.

3.-DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO POR CADA UNIDAD

Unidad 1: 3 semanas
Unidad 2: 3 semanas
Unidad 3: 5 semanas
Unidad 4: 5 semanas

4.- BIBLIOGRAFÍA

4.1. BIBLIOGRAFÍA GENERAL OBLIGATORIA

Julio Aróstegui, *La investigación histórica: teoría y método*, Barcelona, Crítica, 2001.
Marc Bloch, *Introducción a la Historia*, México, FCE, 1967.
Jorge Luis Cassani-A.J. Pérez Amuchástegui, *Del 'epos' a la historia científica. Una visión de la historiografía a través del método*, Buenos Aires, Editorial Ábaco de Rodolfo Depalma, 1980
R.G. Collingwood, *Idea de la historia*, México, FCE, 2004. 3era. Edición.
Josefina Cuesta, *Historia del presente*, Madrid, Eudema, 1993.
François Dosse, *La Historia: conceptos y escrituras*, Buenos Aires, Nueva Visión, 2004.
Jacques Le Goff, *Pensar la historia. Modernidad, presente, progreso*, Barcelona, Paidós, 2005, primera parte.
Pilar Maestro González, "Epistemología histórica y enseñanza", *Ayer*, 12, 1993.
Enrique Moradiellos, *El oficio de historiador*, Madrid, Siglo XXI, 2005.
Paulo VI, "La dignidad de la Historia según la Iglesia", en *La Iglesia y la Historia*, Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, Instituto de Historia, Rosario, 1979.
A. J. Pérez Amuchástegui, *Algo más sobre la historia. Teoría y metodología de la investigación histórica*, Buenos Aires, Editorial Ábaco de Rodolfo Depalma, 1982.
Pierre Vilar, *Iniciación al vocabulario del análisis histórico*, México, Crítica, 1988.

4.2. BIBLIOGRAFÍA GENERAL COMPLEMENTARIA

Academia Nacional de la Historia, *La enseñanza de la historia en la Argentina*, Buenos Aires, 2000.
Alicia Alted Vigil y otros, *Métodos y técnicas de investigación histórica*, Madrid, UNED, 2005.
Carlos Antonio Aguirre Rojas, *Antimanual del mal historiador o cómo hacer una buena historia crítica*, Rosario, Prohistoria, 2003.
P. Ariès, *El tiempo de la historia*, Buenos Aires, Paidós, 1988.

- Carlos Barros, “El paradigma común de los historiadores del siglo XX”, *Estudios Sociales*, n° 10, 1° semestre de 1996.
- Mario Bunge, *La ciencia. Su método y su filosofía*, Buenos Aires, Debolsillo, 2005.
- Ciro F. Cardoso y Héctor Pérez Brignoli, *Los métodos de la historia: introducción a los problemas, métodos y técnicas de la historia demográfica, económica y social*, Barcelona, Crítica, 1977.
- Julián Casanova, *La historia social y los historiadores*, Barcelona, Crítica, 1991.
- Edgard H. Carr, *¿Qué es la Historia?*, Barcelona, Ariel, 2006.
- Robert Darton, *La gran matanza de gatos y otros episodios de la Historia Cultural Francesa, México*, Fondo de Cultura Económica. 1987.
- Esther Díaz (editora), *Metodología de las Ciencias Sociales*, Buenos Aires, Editorial Biblos, 1997.
- Beatriz Figallo y Josefa García de Ceretto, “Historia y complejidad. La Historia del Tiempo Presente”, en *Res Gesta*, 41, enero-diciembre 2003.
- Florencio Frieria Suárez, *Didáctica de las Ciencias Sociales. Geografía e Historia*, Madrid, ediciones de la Torre, 1995. Capítulo 1: Fundamentación epistemológica e implicaciones didácticas.
- José Carlos Gibaja Velásquez-Monserrat Huguet Santos, “La historia que se hace, la historia que se aprende, la historia que se enseña”, en *Íber*, 17, julio 1998.
- Amparo Gómez Rodríguez, *Filosofía y metodología de las Ciencias Sociales*, Madrid, Alianza editorial, 2003.
- Elizabeth Jelin, *Los trabajos de la memoria*, Madrid, Siglo XXI, 2002.
- Thomas Kuhn, *La estructura de las revoluciones científicas*, México, FCE, 2000.
- Charles Langlois-Charles Seignobos, *Introducción a los estudios históricos*, Buenos Aires, editorial La Pléyade, 1972.
- G. Lefebvre, *El nacimiento de la historiografía moderna*, Barcelona, ediciones Martínez Roca, 1974.
- Pelai Pages, *Introducción a la Historia. Epistemología, teorías, problemas de método en los estudios históricos*, Barcelona, Barcanova, 1983.
- Carlos A. Sabino, *El proceso de investigación*, Buenos Aires, Lumen Humanitas, 1996.
- Americo A. Tonda, “La noción del tiempo en la Biblia”, en *Por qué creo en la Biblia*, Rosario, PUCA-Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, 1980.
- Jerzy Topolsky, *Metodología de la Historia*, Madrid, Cátedra, 1982.

5.- METODOLOGÍA

La asignatura se impartirá a través de clases presenciales con enfoque teórico-práctico, es decir, la conexión entre la exposición teórica del profesor y la consideración de textos diversos que permitan presentar y reflexionar sobre los temas y su complejidad, plantear cuestiones que apunten a favorecer el espíritu de indagación, propender a la comparación entre diferentes autores y posturas, e invitar al diálogo y a la argumentación.

6.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE TRABAJOS PRÁCTICOS

(Mención de los trabajos prácticos requeridos- Secuencia de tiempo- Condiciones de aprobación)

La lectura y el comentario de bibliografía, así como el manejo de fuentes, está encaminado a ofrecer perspectivas y visiones sobre la Historia y su conformación como ciencia, sobre el tema del tiempo en la Historia, sobre corrientes historiográficas desde las cuales se interpretan los procesos históricos y sobre las pautas a seguir en la investigación histórica. En conjunción con el planteamiento teórico de los temas, se trabajara con dicho material para responder consignas, comparar información, sintetizar, extraer conclusiones, responder cuestionarios. La presentación y evaluación de los trabajos prácticos se realizará en forma oral o escrita, conforme la dinámica de la actividad propuesta.

Para Unidad 1: 2 Trabajos Prácticos.

Para Unidad 2: 2 Trabajos Prácticos.

Para Unidad 3: 1 Trabajo Práctico.

Para Unidad 4: 1 Trabajo Práctico.

Los alumnos deberán aprobar el 80 % de los trabajos prácticos requeridos.

7.- CRITERIOS y MODALIDAD PARA LAS EVALUACIONES PARCIALES

Habr  de ser individual y escrita. Los criterios a tener en cuenta serán: correcto manejo conceptual de los contenidos, validez de procesos de asociación de conceptos, fundamentación de visiones diversas, capacidad de orden mental, coherencia y claridad en la redacción.

8.- CRITERIOS y MODALIDAD PARA LA EVALUACIÓN DEL EXAMEN FINAL

(Obligatorio: individual, oral y ante tribunal. Pueden agregarse otras condiciones requeridas por la cátedra)

El examen final será individual, oral y ante tribunal.

9.- FIRMA DEL PROFESOR TITULAR O A CARGO DE LA CÁTEDRA Y FECHA

Firma:

Aclaración: Beatriz Josefina Figallo

Lugar y fecha: Buenos Aires, 15 de marzo de 2008

10.- FIRMA Y APROBACIÓN DEL DIRECTOR DE LA CARRERA Y FECHA

Firma:

Aclaración:

Lugar y fecha:

Sello de la Unidad Académica